

IL RUOLO DEL/LA DOCENTE DI SOSTEGNO

LA NORMATIVA

Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, Partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti.

(L. 104/92, art. 13, comma 6)

Il docente di sostegno, come più volte afferma la norma, è assegnato alla classe, di cui diventa pienamente contitolare, e non al singolo studente/studentessa.

(nota Miur n. 2215 del 26 novembre 2019)

COSA FA E CON CHI SI RAPPORTA L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

SCUOLA

Insieme ai docenti della classe identifica i **bisogni educativi speciali dello studente/studentessa** per assumere strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative.

Svolge un'attività di consulenza a favore dei colleghi curricolari nell'adozione di **metodologie finalizzate a costruire il PEI** per lo studente/studentessa, condividendole anche con assistenti educatori/educatrici.

Concorda con ciascun docente curricolare i **contenuti del PEI** per la relativa disciplina o per gruppi di discipline.

Suggerisce **percorsi di apprendimento, risorse, ausili, sussidi** e tutto quello che può essere utile a ridurre i limiti e gli ostacoli incontrati.

Attraverso il gruppo operativo di lavoro propone e costruisce, insieme alla famiglia, il **Piano Educativo Individualizzato** Dello studente/studentessa.

Assiste lo studente/studentessa **in sede d'esame** secondo le modalità previste dal PEI ed esplicitate attraverso una relazione riservata per la Commissione d'Esame.

In precedenza

Responsabili del PEI:

Scuola e ASL

congiuntamente

Collaborano:

I genitori

*Legge 104/92 art. 12 c 5 (versione precedente, modificata dal DL 66/17):
«piano educativo individualizzato, alla cui definizione provvedono congiuntamente, con la collaborazione dei genitori della persona handicappata, gli operatori delle unità sanitarie locali e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante specializzato della scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico individuato secondo criteri stabiliti dal Ministro della pubblica istruzione»*

Con il nuovo DL (dal 2019)

Responsabile del PEI:

Solo la Scuola.

Tutti gli insegnanti della classe sono componenti del GLO.

Partecipano inoltre:

Genitori

Figure professionali

specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e l'alunno con disabilità

Studente con disabilità

nella sec. di 2° grado, anche se minorenni

Fornisce il necessario supporto:

UVM Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL



FAMIGLIA

Gestisce i rapporti con la famiglia costruendo un **rapporto di fiducia** in assenza di ogni forma di giudizio e si fa promotore dell'**ascolto autentico**, evitando interpretazioni personali di ciò che viene riferito.



Crea le condizioni per la **piena espressione dell'identità** e delle capacità dello studente/studentessa con disabilità, anche nella prospettiva di un **progetto di vita** che consente loro di “pensarsi grande” .



GRUPPO CLASSE



Contribuisce a creare nella classe un **clima positivo** e **favorevole** all'integrazione dello studente/studentessa.

COME?

- abbassando i livelli di competitività;
- stimolando il senso di appartenenza al gruppo;
- creando occasioni di vicinanza e di lavoro comune;
- lavorando direttamente sulle competenze prosociali.

Cura i contatti con tutte le istituzioni coinvolte nella **realizzazione di un progetto educativo** che consideri studente/studentessa nella sua globalità, in particolare con l'Ente pubblico, l'Azienda Sanitaria, i servizi socioassistenziali e le realtà culturali, ricreative, sportive del territorio.

SERVIZI



**NON IMPORTA SE UNO STUDENTE/STUDENTESSA
IMPARA LENTAMENTE. L'IMPORTANTE E'
INCORAGGIARLO/A
A NON SMETTERE MAI DI IMPARARE!**

(Robert John Meehan)